



Nr. 1579/16.10.2020

Avizat,
Director,
Prof. Isabela Jinaru

Oferta CDS pentru anul școlar 2020-2021

Conform actelor normative în vigoare și a procedurii operaționale cu privire la modalitatea de stabilire și avizare a disciplinelor opționale pentru anul școlar 2020 - 2021 propunerea, avizarea și aprobare se realizează cu respectarea unor etape și a unui calendar.

Disciplinele de învățământ cuprinse în planurile – cadru sunt organizate, pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial, astfel:

- o **Trunchi comun (TC)** – cuprinde disciplinele obligatorii;
- o **Curriculum la decizi școlii (CDS)** – se constituie din pachete opționale oferite la nivel național, județean și local, precum și din pachete disciplinare opționale oferite la nivelul unității de învățământ. Acesta este constituit din discipline de tip: aprofundare, extindere, disciplină nouă (la nivelul unei discipline, mai multor discipline, ariei curriculare, mai multor arii curriculare, crosscurriculară).

Responsabilități și activități specifice

Comisia pentru curriculum elaborează ***Oferta curriculară*** a școlii care conține:

- o Prezentarea specificului și obiectivelor unității de învățământ;
- o Numărul de clase pe niveluri de învățământ;
- o Disciplinele de trunchi comun și numărul de ore alocate acestora prin planul-cadru, pentru clasele existente;
- o Opțiunile/pachetele de opționale pe care le poate oferi școala;
- o Metodologia de selecție și exprimare a opțiunilor în privința curriculumului la decizia școlii (procedura și/sau instrumentele utilizate pentru a realiza această activitate sunt specifice fiecărei unități de învățământ);
- o Modalitățile de evaluare a elevilor la disciplinele opționale.

Comisia pentru curriculum din școala noastră parcurge următorii pași:

1. Analiza nevoilor prezente și viitoare;
2. Identificarea așteptărilor comunității locale față de unitatea de învățământ;
3. Informarea și implicarea părinților;
4. Consultarea părinților;
5. Informarea Consiliului de administrație pe baza unei documentații complete;



6. Aprobarea cursurilor opționale;
7. Difuzarea ofertei școlii printre elevii interesați;
8. Selectarea suporturilor potrivit documentației;
9. Constituirea grupului de lucru și stabilirea schemei orare.

În dosarul Comisiei pentru curriculum se vor păstra dovezile specifice legate de elaborarea, ofertarea, alegerea și livrarea CDS la nivelul unității de învățământ.

Echipa managerială a școlii are responsabilitatea:

Să verifice înregistrarea disciplinelor/temelor/cursurilor opționale susținute în fața Consiliului de administrație și aprobate, pe bază de proiecte ce cuprind programa cu listele de conținuturi și planificarea;

Să verifice completarea corectă a cataloagelor și registrelor matricole cu denumirile complete ale disciplinelor opționale pentru fiecare nivel de învățământ, specific pentru fiecare clasă;

Să promoveze un CDS care să contribuie la individualizarea unității școlare și la promovarea acesteia în comunitatea locală;

Să se preocupe de asigurarea unor parcursuri individuale proprii, în funcție de nevoile, interesele și motivațiile elevilor, cooperând în acest sens cu Comisia pentru curriculum;

Să prezinte ofertele de opționale în școală prin afișare în timp util și la loc vizibil;

Să verifice prelucrarea ofertei de opționale în cadrul ședințelor cu părinții;

Să obțină acordul elevilor și părinților, pe bază de semnătură.

Activități și termene

Nr. crt.	Etape și activități	Responsabilități	Termene
1	Fundamentarea propunerilor privind curriculumul la decizia școlii, prin: - realizarea unei analize de nevoi, la nivelul elevilor înscriși în unitatea de învățământ; - realizarea unei analize de oportunități educaționale, la nivelul contextului socio-economic local;	- echipa managerială a școlii; - membrii comisiilor metodice	<i>ianuarie 2020</i>
2	Formularea de către cadrele didactice, de propuneri privind curriculumul la decizia școlii, prin consultarea Consiliului elevilor, a părinților elevilor și prin realizarea unei analize a resurselor necesare pentru implementare.	-cadre didactice; -Consiliul elevilor -părinți	<i>ianuarie 2020</i>
3	Prezentarea ofertei CDS elevilor și părinților, la nivelul învățământului primar și gimnazial. <i>Exprimarea, în scris, de către părinții elevilor a opțiunilor privind</i>	-diriginți; -profesori propunători; -elevi; -părinți	<i>ianuarie 2020</i>



	<i>curriculumul la decizia școlii care urmează să fie studiat în anul următor.</i>		
4	Centralizarea opțiunilor privind curriculumul la decizia școlii, exprimate de elevi/de către părinții elevilor	-diriginți	ianuarie 2020
5	<i>Definitivarea la nivelul unității de învățământ, pentru fiecare clasă, a listei</i>	- diriginți; - Comisia pentru curriculum;	
6	Avizarea proiectelor de programe școlare pentru opționale (fișa tip de avizare însoțită de proiectul programei – 2 exemplare)	inspectori școlari	
7	Revizuirea proiectelor de programe școlare pentru opționale care nu au primit avizul inspectorilor școlari	inspectori școlari	
8	Preluarea proiectelor de programe școlare pentru opționale care au primit avizul inspectorilor școlari pe specialități	inspectori școlari	

La baza elaborării Ofertei curriculare a școlii au stat următoarele:

- Analiza nevoilor identificate de echipa managerială a școlii;
- Analiza propunerilor cadrelor didactice și a celor exprimate de părinți și elevi;
- Integrarea așteptărilor comunității locale față de școală;
- Corelarea beneficiilor asigurate de oferta curriculară cu cerințele profilului de formare pentru absolventul fiecărui nivel de școlarizare;
- Adecvarea la resursele școlii (spații, orar, cadre didactice, dotări etc.).

Principalele concluzii ale analizelor de mai sus, luate în considerare în elaborarea ofertei curriculare, sunt:

- Dobândirea și consolidarea competențelor digitale din perspectiva facilităților pe care le conferă în accesarea surselor de documentare și informare, în utilizarea căilor de comunicare digital, etc. Racordarea învățării la contextele și problematica reală, mai strâns legată de viață;
- Dezvoltarea competențelor cheie și promovarea excelenței;
- Focalizarea pe atingerea profilului de formare a fiecărui ciclu de învățământ;
- Utilizarea eficientă a resurselor existente.

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR		Curriculumul pentru învățământul preșcolar este centrat pe dezvoltarea cognitive, senzorio-motorie, socio-afectivă și pe dezvoltarea capacității de învățare a copilului
Grupa	Nr. grupe	
Mică	2	
Mijlocie	2	
Mare	2	
TOTAL	6	



ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR		Curriculumul pentru învățământul primar se axează pe unele domenii de competențe-cheie care conturează și consolidează profilul de formare al elevului bazat pe dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și comunicării, precum și pe dezvoltarea capacităților și a atitudinilor în învățare.
Clasa	Nr. clase	
Pregătitoare	2	
I	2	
II	2	
III	2	
IV	2	
TOTAL	10	

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL		Curriculumul pentru învățământul gimnazial se axează pe domenii de competență-cheie care conturează profilul de formare al elevului din perspectiva dezvoltării cognitive și socio-emoționale, autocunoașterii și reflecției, autonomiei și creativității în învățare, interiorizarea valorilor, normelor și participării sociale.
Clasa	Nr. clase	
V	2	
VI	2	
VII	2	
VIII	2	
TOTAL	8	

Profilul de formare

Profilul de formare al absolventului diferitelor niveluri de studiu reprezintă o componentă reglatoare a Curriculumului național. Acesta descrie așteptările exprimate față de elevi la sfârșitul învățământului primar, al învățământului obligatoriu și al învățământului preuniversitar, prin raportare la: cerințele exprimate în Legea educației naționale, în documente de politică educațională și în studii de specialitate; finalitățile învățământului; caracteristicile de dezvoltare ale elevilor.

În definirea profilului de formare sunt avute în vedere contexte familiare copilului/elevului, apropiate, accesibile prin experiență directă sau simulată, observabile și explorabile senzorial și intuitive.

Profilul de formare al absolventului la finalul clasei a IV-a

Dezvoltare cognitivă și socio-emoțională

o *identificarea* de fapte, opinii, emoții în mesaje orale sau scrise, în contexte familiare de comunicare, în limba maternă

o *identificarea* unor informații simple în mesaje orale sau scrise în limba străină, în contexte familiare de comunicare

o *exprimarea* de mesaje simple în comunicarea în contexte școlare



- o *explorarea și explicarea* intuitivă unor procese naturale și fapte sociale cunoscute, utilizând procedee simple
- o *rezolvarea* unor probleme simple, în contexte școlare și din viața cotidiană, utilizând raționamente simple
- o *operarea* intuitivă cu premise pentru susținerea unei idei, opinii, demers investigativ simplu
- o *utilizarea* adecvată a unor aplicații simple ale dispozitivelor digitale, cu sprijin din partea adulților

Valori, norme și participare socială

- o *operarea* intuitivă cu valori și norme elementare de conduită, importante de urmat în viață și relevante pentru experiența personală
- o *participarea* la acțiuni bazate pe colaborare, în grupurile de apartenență, în contexte de viață din mediul cunoscut, prin îndeplinirea unor roluri și responsabilități
- o *manifestarea* interesului pentru sănătatea și starea de bine a propriei persoane, pentru un mediu curat
- o *punerea în practică* a unor norme de siguranță personală care privesc aspecte de rutină zilnică, circulație rutieră, utilizarea unor dispozitive, aplicații și conținuturi digitale
- o *participarea* la acțiuni favorabile integrării în colectivitate, prin manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți

Autocunoaștere și reflecție

- o *explorarea* imaginii de sine în contexte familiare
- o *recunoașterea* aptitudinilor, a resurselor și a intereselor personale
- o *implicarea* constantă în activități care dezvoltă propriile calități și stimulează încrederea în sine
- o *recunoașterea* propriilor emoții și pe ale celor cu care intră în contact, în vederea gestionării eficiente a emoțiilor
- o *conștientizarea* elementelor primare pe care se bazează aspectele identitare (de ex., care diferențiază generațiile, culturile, etnia, apartenența religioasă și genurile)
- o *conștientizarea* importanței nevoii de afiliere (apartenența la un grup social sau la o comunitate)

Autonomie și creativitate în învățare

- o *formularea* de întrebări pentru clarificarea unei sarcini de lucru, cu încredere în reușită și fără teama de a greși, căutând îndrumare/sprijin în învățare din partea adulților sau a covârșnicilor
- o *utilizarea* de tehnici și instrumente simple de învățare, inclusiv în forma digitală, solicitând, după caz, sprijin din partea adulților
- o *manifestarea* curiozității, creativității și entuziasmului în abordarea de sarcini noi și neobișnuite de învățare, fără teama de a greși
- o *concentrarea* atenției, disponibilitatea la efort, perseverarea în lucru la o sarcină până la finalizarea corespunzătoare și verificarea propriei activități, sub îndrumarea cadrului didactic



o *explorarea* unor soluții originale la probleme simple, în contexte familiare de relaționare și explorare a mediului fizic

o *recunoașterea* unor elemente de limbaj expresiv simplu (vizuale, auditive, kinestezice) pentru a exprima într-un mod personal diferite idei, emoții, trăiri sau situații concrete de viață.

o *identificarea* intuitivă a diferențelor de percepere a acelorași realități, în familie, în grupul de convârșnici, în alte grupuri de referință.

Profilul de formare al absolventului la finalul clasei a VIII-a

Dezvoltare cognitivă și socio-emoțională

o *receptarea, interpretarea și exprimarea* de idei, opinii, sentimente, pe baza propriilor experiențe sau pornind de la ceea ce a ascultat/citit, în limba maternă

o *receptarea și exprimarea* unor informații, opinii, sentimente, în mesaje orale sau scrise în limba străină, pe teme cunoscute

o *utilizarea unor convenții* de comunicare în cadrul interacțiunilor verbale, în diverse contexte școlare și extrașcolare

o *explorarea și explicarea* unor procese naturale și fapte sociale, prin aplicarea unor metode și modele de investigație științifică

o *rezolvarea unor probleme* teoretice și practice, în contexte școlare și extrașcolare, utilizând strategii adecvate

o *identificarea de argumente* pentru susținerea unei idei sau opinii, pe baza observațiilor sau a unui demers investigativ

o *utilizarea unor metode și tehnici* de căutare, selecție și organizare a resurselor informaționale și a aplicațiilor în format digital

Valori, norme și participare socială

o *reflecția critică* asupra valorilor și normelor care structurează identitatea proprie și reglementează interacțiunea cu ceilalți

o *relaționarea pozitivă* cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare, prin exercitarea unor drepturi și asumarea de responsabilități

o *exprimarea opțiunii* pentru o viață sănătoasă și echilibrată și pentru păstrarea unui mediu curat și sănătos;

o *utilizarea responsabilă* achizițiilor pe care le oferă tehnologiile actuale în opțiunile care privesc viața personală și parcursul școlar

o *manifestarea disponibilității* pentru participare civică, pentru exercitarea drepturilor proprii și asumarea responsabilităților, respectând drepturile celorlalți

Autocunoaștere și reflecție

o *evaluarea obiectivă* a calităților personale, prin tehnici de autocunoaștere și valorificarea acestora în demersul de cunoaștere personală, orientare școlară și profesională

o *manifestarea încrederii* în capacitățile de dezvoltare personală



o manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite

o dezvoltarea capacității de a gestiona pozitiv situații care pot provoca distorsiuni în percepția sinelui sau a celorlalți duc la dezamăgirea de sine

o dezvoltarea angajamentului (afectiv, cognitiv, comportamental) și a motivației pentru atingerea propriilor obiective, idealuri, vise

Autonomie și creativitate în învățare

o formularea de obiective și planuri simple de învățare în realizarea unor sarcini de lucru, căutând activ orientare și consiliere educațională și profesională din partea persoanelor specializate sau a convârșnicilor

o utilizarea de tehnici și instrumente de învățare, inclusiv în format digital, în raport cu preferințele

personale și de grup și relevante în raport cu scopurile învățării

o manifestarea interesului pentru identificarea unor soluții noi în rezolvarea unor provocări, cu exprimarea pozitivă a frustrărilor și emoțiilor în raport cu sarcinile de învățare

o gestionarea propriei învățări și a timpului alocat, monitorizarea progresului personal în realizarea unei sarcini și identificarea autonomă a punctelor tari și a aspectelor de îmbunătățit

o identificarea unor soluții multiple în situații variate de viață, în contexte și transferarea unor soluții de la un domeniu de cunoaștere la altul.

o utilizarea inovativă a unor elemente de limbaj expresiv (vizuale, auditive, kinestezice) pentru a exprima diferite idei, emoții, trăiri sau situații de viață pentru sine sau pentru ceilalți

o formularea argumentată a unei opinii personale cu privire la idei, situații și fenomene

Cursuri opționale 2020-2021

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Titlul C.D.Ș.	Tipul	Școala/st ructura	Clasa	Dur ata	Obs erva ții
1	Șerban Ana Maria	Mate + integrat	La nivelul disciplinei ” Matematică și științe”	Școala Nr. 1	a II - a	1 an	
2	Dediță Mioara	Pe aripile cuvintelor	La nivelul disciplinei ”Comunic are în limba română”	Școala Nr. 1	a III - a	1 an	
3	Dumitru Lidia	Lumea minunată a cuvintelor	La nivelul disciplinei ”Comunic are în limba română”	Școala Nr. 1	a IV - a	1 an	
4	Anghel Daniela	Complemente de matematică	La nivelul disciplinei ”Matemat	Școala Nr. 1	a V - a	1 an	



			ică”				
5	Neagu Georgiana	Lectura și abilitățile de viață	Optional integrat	Școala Nr. 1	a VI - a	1 an	
6	Anghel Daniela	Complemente de matematică	La nivelul disciplinei ”Matematică”	Școala Nr. 1	a VII - a	1 an	
7	Anghel Daniela	Matematici în sinteze	La nivelul disciplinei ”Matematică”	Școala Nr. 1	a VIII - a	1 an	
8	Jinaru Isabela	Atelierul cunoașterii	La nivelul disciplinei ”Educație socială”	Școala Nr. 2	a V - a	1 an	
9	Teacu Elena	Construcții geometrice	La nivelul disciplinei ”Matematică”	Școala Nr. 2	a VI - a	1 an	
10	Snopu Paul Augustin	Literatură universală	Optional integrat	Școala Nr. 2	a VII - a	1 an	
11	Teacu Elena	Matematici în sinteze	La nivelul disciplinei ”Matematică”	Școala Nr. 2	a VIII - a	1 an	

Măsuri:

Prezentarea ofertei curriculare părinților fiecări clase

Colectarea acodului în scris și a propunerilor părinților

Centralizarea opțiunilor

Elaborarea dosarelor pentru avizare

Avizarea proiectelor de programe școlare pentru opționale (fișa tip de avizare însoțită de proiectul programei – 2 exemplare)

Predarea programelor avizate

Întocmit,

Director adjunct,

Prof. Elena David